

## FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

 COORDENADOR DO CONSELHO DE DOCENTES PRÉ-ESCOLAR ((PARAMETROS DE A a G)  
 DOCENTE DO PRÉ-ESCOLAR (PARÁMETROS DE A a E)

AVALIAÇÃO EFECTUADA PELO PRESIDENTE DO CONSELHO EXECUTIVO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Agrupamento de escolas / Escola: **D. Duarte – Vil de Soito**

Código \_\_\_\_\_

Direcção Regional de Educação

(A preencher pelo avaliador)

Nome do avaliador \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

NIF \_\_\_\_\_

Nome do avaliado \_\_\_\_\_

Categoria \_\_\_\_\_

Departamento curricular \_\_\_\_\_

NIF \_\_\_\_\_

Período em avaliação \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

A	Nível de assiduidade e cumprimento do serviço distribuído	Sub-total A	
A.1	Serviço lectivo – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.	Sub-total A.1	Avaliar
A.1.1	Cumprimento de <b>100%</b> do serviço lectivo	Evidências Registo de presenças (SA)	
A.1.2	Cumprimento de <b>98% a 99,9%</b> do serviço lectivo		
A.1.3	Cumprimento de <b>95% a 97,9%</b> do serviço lectivo		
A.1.4	Cumprimento de <b>90% a 94,9%</b> do serviço lectivo		
A.1.5	Cumprimento de <b>menos de 90%</b> do serviço lectivo		
A.2	Empenho para a realização da totalidade das aulas previstas	Avaliar	Avaliar
A.2.1	Compensações, permutas, preparação das substituições <u>Níveis de desempenho/indicadores</u> 5- Planifica com muito rigor e, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 4- Planifica com rigor e, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 3- Planifica, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 2- Não planifica, antecipadamente, a maior parte (mais de 50%) das ausências às actividades lectivas. 1- Não planifica, antecipadamente, as ausências às actividades lectivas. <u>Evidências</u> Mapa de ocupação dos tempos escolares, livros de ponto, ...		
A.3	Apoio às aprendizagens dos alunos – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total A.2.1
A.3.1	Apoio às aprendizagens dos alunos.	Avaliar	Avaliar
A.3.1.1	Cumprimento do serviço e dos objectivos do apoio educativo e empenhamento no apoio individual das crianças. <b>Apoios e Tutorias</b> (assiduidade / cumprimento) <u>Níveis de desempenho/indicadores</u> 5- Supera largamente os objectivos, contribuindo para superar as necessidades de aprendizagem ou de integração das crianças apoiadas: 4- Supera os objectivos, contribuindo para superar as necessidades de aprendizagem ou de integração das crianças apoiadas. 3- Cumpre os objectivos, satisfazendo as necessidades de aprendizagem ou de integração das crianças apoiadas.		

	<p>2- Não cumpre os objectivos, nem consegue satisfazer as necessidades de aprendizagem ou de integração das crianças apoiadas.</p> <p>1- Não houve evidências que confirmem que os planos elaborados tenham sido adequados às necessidades das crianças.</p> <p><b>Evidências</b> PCT, Planos de actividades , registos de frequência de crianças e fichas de avaliação.</p>			
A.4	Serviço não lectivo – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total A.3	
A.4.1	<p>Cumprimento do serviço na componente não lectiva.</p> <p>Cumprimento dos serviços da componente não lectiva registados no horário (<i>excepto o constante no ponto A.2.1.1</i>):</p> <p><b>Níveis de desempenho/indicadores</b></p> <p>5- Cumprimento de 100% da componente não lectiva.</p> <p>4- Cumprimento de 98% a 99,9% da componente não lectiva.</p> <p>3- Cumprimento de 95% a 97,9% da componente não lectiva.</p> <p>2- Cumprimento de 90% a 94,9 % da componente não lectiva.</p> <p>1- Cumprimento de menos de 90% da componente não lectiva.</p> <p><b>Evidências/ponderações</b> -Registo de presenças (SA); relatórios da avaliação interna</p>			
<b>B</b>	<b>Melhoria dos resultados escolares dos alunos e redução das taxas de abandono escolar tendo em conta o contexto sócio – educativo.</b>			<b>Sub-total B</b>
B.1	Melhoria dos resultados escolares dos alunos – contributo do docente e cumprimento dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.1	
B.1.1	<p>Progresso dos resultados escolares dos alunos no ano/disciplina face ao ano lectivo anterior (Não se aplica aos alunos do 1º ano).</p> <p>Relativamente aos resultados do ano lectivo anterior:</p> <p><b>Níveis de desempenho/indicadores</b></p> <p>5- Os resultados obtidos foram iguais ou superiores a 1% , de nível “adquiriu”, relativamente à média do ano lectivo anterior.</p> <p>4- Os resultados obtidos foram superiores, entre os 0,8% e 0,9 %, de nível “adquiriu”, relativamente à média do ano lectivo anterior.</p> <p>3- Os resultados obtidos foram superiores, entre os 0,6% e 0,7 %, de nível “adquiriu”, relativamente à média do ano lectivo anterior.</p> <p>2- Os resultados obtidos foram superiores, entre os 0,4% e 0,5 %, de nível “adquiriu”, relativamente à média do ano lectivo anterior.</p> <p>1- Os resultados obtidos foram inferiores à média do ano lectivo anterior.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b> - avaliação das crianças com 4 ou 5 anos de idade</p>			
B.1.2	<p>Progresso das aprendizagens dos alunos relativamente à avaliação diagnóstica realizada no início do ano.</p> <p><b>Níveis de desempenho/indicadores</b></p> <p>5- 100% dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>4- De 98% a 99,9% das crianças melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>3- De 95% a 97,9% das crianças melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>2- De 90% a 94,9% das crianças melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>1- Menos de 90% das crianças melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b> -PCT/Actas dos CT.</p>			
B.1.3	<p>Outros elementos a ponderar, tendo em atenção a ficha de auto-avaliação.</p> <p>Relativamente à melhoria dos resultados, ter em linha de conta:</p> <p>-Contexto sócio - educativo do Agrupamento/ grupo/turma dos alunos</p> <p>-Apresentação de dados não validados;</p> <p>-Sobrevalorização do seu contributo para a melhoria dos resultados;</p> <p>-Outros dados apresentados que possam contribuir para a valorização ou desvalorização.</p>			
B.2	Redução do abandono escolar - contributo do docente e cumprimento dos respectivos objectivos individuais.			
B.2.1	Contributo do docente para a redução do abandono escolar, tendo em conta os elementos fornecidos pela ficha de auto-avaliação.	Classificação	Sub-total B.2	
B.2.1.1	<p>Empenho, participação e contributo para a definição e concretização de estratégias para a prevenção e redução do abandono escolar:</p> <p><b>Níveis de desempenho/indicadores</b></p> <p>5- 90% das crianças matriculadas frequentam assiduamente o jardim.</p> <p>4- Entre 85% e 89% das crianças matriculadas frequentam assiduamente o jardim .</p> <p>3- Entre 80% a 84% das crianças matriculadas frequentam assiduamente o jardim.</p>			

	<p>2- Entre 76% a 79 % das crianças matriculadas frequentam assiduamente o jardim.  1- Menos 75% das crianças matriculadas frequentam assiduamente o jardim.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b>  - Nº de crianças matriculadas e registo diário de frequência. Nos jardins com mais de 20 crianças a taxa de frequência superior a 95% é equivalente a um patamar de 100%.  -Situações de risco eminente de abandono, tendo em conta o contexto sócio - familiar.  -Contributo <i>individual</i> para a prevenção e redução (<i>contactos, com os encarregados de educação e outros serviços e instituições</i> ).</p>			
<b>C</b>	Participação na vida do agrupamento/escola não agrupada.			<b>Sub-total C</b>
C.1	Participação nos projectos e actividades previstas no Projecto Educativo, no Plano Anual de Actividades e no(s) Plano(s) Curriculares de Turma.			
C.1.1	Avaliação do nível de participação e dinamização de projectos e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.1	
C.1.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente</p> <p>Supervisão do Apoio à Família :</p> <p><b>Níveis de desempenho</b>  5- Reuniu, pelo menos uma vez por mês, com os colegas que leccionam a componente de apoio à família para a articulação/coordenação das actividades escolares.  4- Reuniu, pelo menos uma vez em 2 meses, com os colegas que leccionam a componente de apoio à família para a articulação/coordenação das actividades escolares.  3- Reuniu, pelo menos uma vez por período, com os colegas que leccionam a componente de apoio à família para a articulação/coordenação das actividades escolares.  2- Reuniu, pelo menos uma vez por ano, com os colegas que leccionam a componente de apoio à família para a articulação/coordenação das actividades escolares.  1- Não reuniu com os colegas que leccionam a componente de apoio à família para a articulação/coordenação das actividades escolares, durante o ano lectivo.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b>  Acompanhamento das actividades através de reuniões com os respectivos dinamizadores:  - Coordenação pedagógica das actividades;  - Avaliação da sua execução;  - Informação dos Pais e Encarregados de Educação, nos termos legais.</p>		Avaliar	
C.2	Participação no âmbito de outros projectos e actividades extra – curriculares.			
C.2.1	Avaliação do nível de participação e dinamização de projectos e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.2	
C.2.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente.  Dinamização de Clubes / Projectos:</p> <p><b>Níveis de desempenho</b>  5- Dinamizou com elevado empenhamento e com qualidade, um projecto(s)/actividade(s) que envolveram crianças/outros, com apresentação das actividades desenvolvidas, junto da comunidade escolar.  4- Dinamizou de uma forma empenhada e com qualidade um projecto(s)/actividade(s) que envolveram crianças/outros, com apresentação das actividades desenvolvidas, junto da comunidade escolar.  3- Dinamizou de uma forma empenhada e com alguma qualidade um projecto(s)/actividade(s) que envolveram crianças/outros, com apresentação das actividades desenvolvidas acções junto da comunidade escolar.  2- Dinamizou com alguma qualidade um projecto(s)/actividade(s) que envolveram crianças/outros, mas não foram divulgadas acções resultantes destas actividades, junto da comunidade escolar.  1- Dinamizou um projecto(s)actividade(s) sem envolvimento de crianças/outros, mas não foram divulgadas acções junto da comunidade escolar.</p>		Avaliar	

	<b>Evidências/ ponderações</b> -Actas de Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico.		
C.3	Participação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão.		
C.3.1	Avaliação da participação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.1
C.3.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente em outros cargos ou funções de natureza pedagógica/órgãos gestão. Participação activa do docente nos cargos ou funções de natureza pedagógica</p> <p><b>Níveis de desempenho</b> 5- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com elevada qualidade quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia. 4- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com qualidade quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia. 3- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado satisfatoriamente quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia. 2- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com dificuldades, de que resultaram consequências negativas para a qualidade das aprendizagens das crianças. 1- Renunciou, sem justificação, a um cargo/função para o qual foi eleito ou designado.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b> -Capacidade em termos de organização, coordenação, planeamento, articulação e avaliação pedagógica (contributos para a melhoria dos graus de eficiência e eficácia da organização); -Qualidade da participação (contributos para a melhoria dos graus de eficiência e eficácia da organização); -Apresentação de projectos e ideias inovadoras; -Actas.</p>		Avaliar
C.4	Participação e dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa.		
C.4.1	Avaliação da participação e dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub – total C.4
C.4.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente em projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa.</p> <p><b>Níveis de desempenho</b> 5- Empenhou-se na realização de acções de formação/publicação de artigos/estudos de carácter inovador, que tiveram reflexos muito positivos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento. 4- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, que tiveram reflexos positivos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento. 3- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, com alguns contributos para melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento. 2- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, com reduzidos contributos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento. 1- Não se empenhou na realização de acções de formação/publicação de artigos/estudos inovadores.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b> -Dinamização de acções de formação; -Aquisição dos graus de: especialização, mestrado e doutoramento; e respectivos contributos para melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento; -Publicação de artigos em jornais e revistas (nomeadamente no jornal escolar) relacionados c/ as ciências da educação e área disciplinar que lecciona; -Participação na autoria ou co-autoria de manuais escolares; -Avaliação dos intervenientes; -Actas.</p>		Avaliar

D	Participação do docente em acções de formação contínua	Classificação		Sub-total D
D.1	Número de créditos de formação contínua no âmbito das áreas prioritárias definidas pela escola/agrupamento ou nas disciplinas que o docente lecciona.	Número de Créditos	Classificação Quantitativa	Sub-total
E	Relação com a comunidade.			Sub-total E
E.1	Relação com a comunidade.			
E.1.1	Avaliação da relação com a comunidade e do cumprimento dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total E.1	
E.1.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente no desenvolvimento das relações entre a escola e a comunidade. Organização/dinamização de acções que envolvam a participação activa:</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p>5- Empenhou-se, activamente, no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma significativa melhoria da qualidade do ensino. 4- Empenhou-se, activamente, no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 3- Empenhou-se no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 2- Desenvolveu alguns esforços no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, não tendo dessa(s) acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 1- Desenvolveu alguns esforços no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado alguns conflitos entre a escola e os referidos agentes.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encarregados de educação;</li> <li>-Associações culturais e de solidariedade da região;</li> <li>-Autarquias;</li> <li>-Empresas da região;</li> <li>-Actas;</li> </ul>		Avaliar	
E.2	Apreciação dos pais e encarregados de educação.			
E.2.1	Formulação de acordo com o Regulamento Interno.	Classificação	Sub-total E.2	
E.2.1.1	A formular pelo Agrupamento/Escola não agrupada. Utilizar os inquéritos da avaliação interna?			
F	Avaliação dos outros docentes.			Sub-total F
F.1	Função de avaliador dos outros docentes.	Classificação	Sub-total F.1	
F.1.1	<p>Planeamento e organização do trabalho de avaliação dos docentes.</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p>5- Planifica e organiza de forma sistemática e rigorosa o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes, atempadamente e de forma adequada. 4- Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada. 3- Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes. 2- Planifica de forma desorganizada o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes. 1- Não planifica nem organiza o trabalho de avaliação de desempenho dos docentes.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b></p> <p>Actas de departamento ;outros</p>		Avaliar	
F.1.2	<p>Rigor e equidade no processo de avaliação dos docentes.</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p>5- Usou de forma sistemática o rigor e a equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes. 4- Usou bastante rigor e equidade em todo o processo de avaliação do</p>			

	<p>desempenho dos docentes.  3- Usou rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.  2- Usou pouco rigor e equidade na totalidade do processo de avaliação do desempenho dos docentes.  1- Não usou rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b>  Actas de departamento ;outros</p>			
F.1.3	<p>Apreciação da efectiva diferenciação do desempenho dos docentes.  <b>Níveis de desempenho</b>  5- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a com elevado rigor junto dos mesmos.  4- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes fundamentando-a junto dos mesmos .  3- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.  2- Usou de pouca diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.  1- Não usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b>  Actas de departamento ;outros</p>			
F.1.4	<p>Organização de dispositivos de supervisão/acompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.  <b>Níveis de desempenho</b>  5- Organizou, de uma forma excelente, dispositivos de supervisão/acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.  4- Organizou, de uma forma criteriosa, dispositivos de supervisão/acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.  3- Organizou dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.  2- Organizou de forma displicente dispositivos de supervisão/acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.  1- Não organizou dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p><b>Evidências/ ponderações</b>  Actas de departamento ;outros</p>			
F.1.5	Outro a estipular pela Escola ou Agrupamento.			
<b>G</b>	<b>Coordenação do Conselho de docentes ou do departamento curricular.</b>			<b>Sub-total G</b>
G.1	Funções de coordenação.			
G.1.1	Coordenação e promoção do trabalho cooperativo.	Classificação	Sub-total G.1.1	
G.1.1	<p>Instituição de mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos entre os docentes do departamento conselho de docentes/grupo disciplinar/ano/ciclo:  <b>Níveis de desempenho</b></p> <p>5- Institui, com muita eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.  4- Institui, com eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.  3- Institui, com alguma eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjunto, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.  2- Institui alguns mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter-ajuda e partilha de conhecimentos entre os docentes do departamento.  1- Não Institui mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, nem promove uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter-</p>		Avaliar	

	ajuda e partilha de conhecimentos entre os docentes do departamento.  <b>Evidências/ ponderações</b> -Actas de departamento.			
G.1.2	<b>Articulação com outras estruturas.</b>	Classificação	Sub-total G.1.2	
G.1.2.1	Articulação com o conselho pedagógico e com o órgão de direcção executiva departamentos, grupos disciplinares, ciclo ano com o órgão de direcção executiva: <b>Níveis de desempenho</b> 5- Promove, com muita eficácia, espírito de abertura, cooperação e lealdade, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola. 4- Promove, com eficácia, espírito de abertura e cooperação, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola. 3- Promove, com alguma eficácia, espírito de abertura e cooperação, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola. 2- Promove de uma forma muito irregular a articulação com os diferentes órgãos, com prejuízos para o desenvolvimento de uma verdadeira cultura de escola. 1- Não promove a articulação com os diferentes órgãos. <b>Indicadores / ponderações</b> -Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.			
G.1.2.2	Articulação com os demais coordenadores de departamento do Agrupamento/Escola:			
G.1.3	<b>Dinamização e acompanhamento do trabalho dos docentes.</b>	Classificação	Sub-total G.1.3	
G.1.3.1	Promoção da gestão do currículo acompanhamento e apoio individual dos docentes: <b>Níveis de desempenho</b> 5- Promove, de uma forma muito eficaz e rigorosa, acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações e das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores. 4- Promove, de uma forma eficaz, acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações e das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores. 3- Promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações e das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores. 2- Pontualmente, promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações e das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores. 1- Não promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações e das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores. <b>Evidências/ ponderações</b> -Actas de Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.			

G.1.3.2	<p>Acompanhamento e apoio da actividade individual aos docentes e inventariação das suas necessidades de formação:</p> <p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5- Acompanha, com muita dedicação e rigor, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>4- Acompanha, com muito empenho, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>3- Acompanha o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>2- Acompanha, pontualmente, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando algumas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>1- Não acompanha o trabalho individual dos docentes que avalia, nem identifica as respectivas necessidades de formação em função das lacunas detectadas.</p> <p><b><u>Evidências/ ponderações</u></b></p> <p>-Actas de Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>			
G.1.4	Avaliação e diagnóstico.	Classificação	Sub-total G.1.4	
G.1.4.1	<p>Dinamização da avaliação das actividades planeadas:</p> <p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5- Dinamiza, com elevada eficiência e eficácia, as actividades previstas no Plano Anual de Actividades para o departamento, avaliando-as de uma forma sistemática.</p> <p>4- Dinamiza, com eficiência e eficácia, as actividades previstas no Plano Anual de Actividades para o departamento, avaliando-as de uma forma sistemática.</p> <p>3- Dinamiza e avalia as actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p>2- Dinamiza, pontualmente, e não avalia algumas das actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p>1- Não dinamiza e não avalia as actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p><b><u>Evidências/ ponderações</u></b></p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico.</p>			
G.1.4.2	<p>Promoção Implementação de estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos:</p> <p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5- Harmoniza, com rigor e, sistematicamente, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>4- Harmoniza, sistematicamente, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>3- Harmoniza, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>2- Harmoniza, pontualmente, estratégias de diagnóstico de dificuldades de alunos, pelo menos no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>1- Não harmoniza estratégias de diagnóstico de dificuldades de alunos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p><b><u>Evidências/ ponderações</u></b></p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>			
G.1.4.3	<p>Avaliação das necessidades colectivas de formação científica e pedagógica e sua dinamização:</p> <p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5- Avalia, com muito rigor científico, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando com elevado rigor e dedicação os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>4- Avalia, com rigor científico, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>3- Avalia, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>2- Avalia, pontualmente, algumas das necessidades de formação do departamento, mas não mobiliza os recursos físicos e humanos</p>			

	necessários à sua concretização. 1- Não avalia as necessidades de formação do departamento.  <b>Evidências/ ponderações</b> -Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/ Conselhos de Turma.			
G.1.5	Avaliação pelos outros docentes do departamento.	Classificação	Sub-total G.1.5	
G.1.5.1	Avaliação pelos outros docentes do departamento: -Avaliação pelos outros docentes do departamento (cada docente avalia de acordo com os indicadores anteriores).			

<b>TOTAL</b>				
--------------	--	--	--	--

**GLOSSÁRIO –**

Eficácia - refere-se aos resultados obtidos;

Eficiência - refere-se aos processos utilizados para a obtenção de determinados resultados;

Aulas de compensação - A leccionação de conteúdos programáticos fora do calendário previsto.

O avaliador: \_\_\_\_\_, em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_