

**PESSOAL DOCENTE: 1º, 2º e 3º ciclos**

AVALIAÇÃO EFECTUADA PELO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO ( de A-D)  
Com funções de avaliador (de A-E)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Agrupamento de escolas / Escola: **D. Duarte – Vil de Soito**

Código \_\_\_\_\_

Direcção Regional de Educação

(A preencher pelo avaliador)

Nome do avaliador \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

NIF \_\_\_\_\_

Nome do avaliado \_\_\_\_\_

Categoria \_\_\_\_\_

Departamento curricular \_\_\_\_\_

NIF \_\_\_\_\_

Período em avaliação \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

A	PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL A
A.1	Correcção científico-pedagógica e didáctica da planificação das actividades lectivas		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Apresenta uma planificação com correcção científica, pedagógica e didáctica e contempla alternativas viáveis para situações excepcionais</p> <p>4 - Apresenta uma planificação com correcção científica, pedagógica e didáctica</p> <p>3 - Apresenta uma planificação com algumas incorrecções científicas, pedagógicas e didácticas</p> <p>2 - Apresenta uma planificação com bastantes incorrecções científicas, pedagógicas ou didácticas</p> <p>1 - Não apresenta nenhuma planificação</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>	Avaliar	
A.2	Adequação das estratégias de ensino e aprendizagem aos conteúdos programáticos, ao nível etário e às aprendizagens anteriores dos alunos		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Diversifica as estratégias de ensino e aprendizagem e adequa-as à complexidade dos conteúdos, às aprendizagens anteriores dos alunos, à especificidade e ao ritmo da turma</p> <p>4 - Selecciona as estratégias de ensino e aprendizagem adequando-as aos conteúdos ou às aprendizagens anteriores dos alunos.</p> <p>3 - Selecciona as estratégias de ensino e aprendizagem adequando algumas aos conteúdos ou às aprendizagens anteriores dos alunos.</p> <p>2 - Selecciona as estratégias de ensino e aprendizagem sem as adequar aos conteúdos ou às aprendizagens anteriores dos alunos.</p> <p>1 - Não selecciona as estratégias de ensino e aprendizagem</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
A.3	Adaptação da planificação e das estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Adapta e diversifica a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas de forma criativa e inovadora</p> <p>4 - Adapta a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem de forma adequada e apropriada às</p>		

	<p>actividades lectivas</p> <p><b>3</b> - Adapta a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas</p> <p><b>2</b> - Adapta a planificação e algumas estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas</p> <p><b>1</b> - Não adapta a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas</p> <p><b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b></p>		
<b>A.4</b>	<p>Diversidade, adequação e correcção científico-pedagógica das metodologias e recursos utilizados</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p><b>5</b> - Utiliza metodologias e recursos muito diversificados, apresenta grande correcção científico-pedagógica e evidente abertura à inovação</p> <p><b>4</b> - Utiliza metodologias e recursos diversificados, apresenta correcção científico-pedagógica e abertura à inovação</p> <p><b>3</b> - Diversifica, adequa e apresenta correcção científico-pedagógica nas metodologias e recursos utilizados.</p> <p><b>2</b> - Utiliza metodologias e recursos pouco diversificados, pouco adequados ou que não revelaram correcção científico-pedagógica</p> <p><b>1</b> - Não diversifica, não adequa nem apresenta correcção científico-pedagógica nas metodologias e recursos utilizados</p> <p><b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b></p>		
<b>B</b>	<b>REALIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS</b>		
<b>B.1</b>	<p>Cumprimento dos objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p><b>5</b> - Cumpre plenamente os objectivos, as orientações ou os programas das disciplinas ou áreas curriculares que lecciona.</p> <p><b>4</b> - Cumpre globalmente os objectivos, as orientações ou os programas das disciplinas ou áreas curriculares que lecciona.</p> <p><b>3</b> - Cumpre os objectivos, as orientações ou os programas das disciplinas ou áreas curriculares que lecciona.</p> <p><b>2</b> - Cumpriu parcialmente os objectivos, orientações ou programas das disciplinas ou áreas curriculares que lecciona.</p> <p><b>1</b> - Não cumpre os objectivos, as orientações ou os programas das disciplinas ou áreas curriculares que lecciona.</p> <p><b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b></p>	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL B
		Avaliar	
<b>B.2</b>	<p>Capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p><b>5</b> - Revela excelente capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem e utiliza métodos de reforço positivo.</p> <p><b>4</b> - Revela boa capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.</p> <p><b>3</b> - Revela capacidade de comunicação e algum estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.</p> <p><b>2</b> - Revela alguma capacidade de comunicação, mas não estimula o interesse dos alunos pela aprendizagem.</p> <p><b>1</b> - Não revela capacidade de comunicação, nem estimula o interesse dos alunos pela aprendizagem.</p> <p><b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b></p>	Avaliar	
<b>B.3</b>	<p>Utilização de recursos inovadores incluindo as tecnologias de informação e comunicação</p> <p><b>Níveis de desempenho</b></p> <p><b>5</b> - Utiliza recursos inovadores, promovendo a utilização autónoma destes recursos na construção do conhecimento.</p> <p><b>4</b> - Utiliza, com eficácia, recursos adequados e diversificados, incluindo as TIC..</p> <p><b>3</b> - Utiliza recursos adequados e diversificados, incluindo as TIC.</p> <p><b>2</b> - Utiliza alguns recursos adequados à aula</p> <p><b>1</b> - Não utiliza recursos adequados à aula.</p> <p><b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b></p>		

<b>B.4</b>	Promoção do trabalho autónomo dos alunos e da aquisição de métodos de estudo		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Promove a aquisição de métodos de estudo, estimula o trabalho autónomo dos alunos designadamente ao nível da pesquisa e auto-aprendizagem.</p> <p>4 - Promove a aquisição de métodos de estudo, estimula o trabalho autónomo dos alunos designadamente ao nível da pesquisa.</p> <p>3 - Promove a aquisição de métodos de estudo e estimula o trabalho autónomo dos alunos.</p> <p>2 - Promove a aquisição de métodos de estudo mas não utiliza estratégias promotoras do trabalho autónomo dos alunos.</p> <p>1 - Não promove o trabalho autónomo dos alunos nem a aquisição de métodos de estudo.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>C</b>	<b>RELAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS</b>		
<b>C.1</b>	Promoção de um clima favorável à aprendizagem, ao bem-estar e ao desenvolvimento afectivo, emocional e social dos alunos	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>	<b>SUB-TOTAL C</b>
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social desencadeando acções que possibilitem a resolução de possíveis problemas.</p> <p>4 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social, criando um clima favorável à participação dos alunos.</p> <p>3 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social.</p> <p>2 - Mantém uma postura favorável à aprendizagem, mas pouco sensível ao desenvolvimento afectivo, emocional e social dos alunos.</p> <p>1 - Não estabelece relações interpessoais que propiciem um clima favorável à aprendizagem.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>	Avaliar	
<b>C.2</b>	Concessão de iguais oportunidades de participação, promoção da integração dos alunos e da adopção de regras de convivência, colaboração e respeito		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Proporciona aos seus alunos iguais oportunidades de participação e promove a sua integração e a adopção de regras de convivência, colaboração e respeito e fomenta o trabalho cooperativo.</p> <p>4 - Proporciona aos seus alunos iguais oportunidades de participação e promove a sua integração e a adopção de regras de convivência, colaboração e respeito..</p> <p>3 - Promove a integração dos alunos e adopta regras de convivência, colaboração e respeito.</p> <p>2 - Promove a integração dos alunos mas não adopta regras de convivência, colaboração e respeito</p> <p>1 - Não promove a integração dos alunos nem adopta regras de convivência, colaboração e respeito.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>C.3</b>	Disponibilidade para o atendimento e apoio aos alunos		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Está sempre disponível para apoiar os seus alunos e prestar apoio sempre que entende necessário e promove situações específicas de apoio.</p> <p>4 - Está sempre disponível para apoiar os seus alunos e prestar apoio sempre que entende necessário.</p> <p>3 - Atende e apoia os alunos quando é solicitado.</p> <p>2 - Nem sempre mostra disponibilidade para atender e apoiar os seus alunos.</p> <p>1 - Não mostra disponibilidade para atender e apoiar os seus alunos.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>C.4</b>	Equilíbrio no exercício da autoridade e adequação das acções desenvolvidas para a manutenção da disciplina na sala de aula		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Exerce a autoridade com muito equilíbrio, verificando-se uma constante manutenção da disciplina na sala de aula, aliado a um clima de bem-estar.</p>		

	<p>4 - Promove a manutenção da disciplina na sala de aula e demonstra um sentido de autoridade adequado ao contexto do trabalho que está a ser desenvolvido.</p> <p>3 - Exerce a sua autoridade com equilíbrio e desenvolve acções adequadas para a manutenção da disciplina na sala de aula.</p> <p>2 - Mantém a disciplina na sala de aula, mas apenas de forma pontual, originando frequentes perdas de ritmo na aula.</p> <p>1 - Não exerce a sua autoridade e não desenvolve acções adequadas para a manutenção da disciplina na aula.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>D</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS</b>		
<b>D.1</b>	Regularidade, adequação e rigor da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>	<b>SUB-TOTAL D</b>
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Realiza com regularidade, adequação e rigor a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil, bem como a análise dos resultados e definição de estratégias em função dos mesmos.</p> <p>4 - Realiza com regularidade, adequação e rigor a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>3 - Realiza adequadamente a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>2 - Realiza de forma inadequada a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>1 - Não realiza a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>	Avaliar	
<b>D.2</b>	Utilização dos resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Utiliza de forma sistemática e rigorosa os resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.</p> <p>4 - Utiliza de forma sistemática os resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.</p> <p>3 - Utiliza de forma regular os resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.</p> <p>2 - Utiliza de forma irregular os resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.</p> <p>1 - Não utiliza os resultados da avaliação dos alunos na preparação, organização e realização das actividades lectivas.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>D.3</b>	Observância na avaliação dos alunos dos critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes do Agrupamento/Escola		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Utiliza de forma sistemática e rigorosa os critérios indicados pela Administração Educativa na avaliação dos alunos, bem os critérios gerais aprovados pelo Conselho Pedagógico e respeita na íntegra os critérios definidos pelo grupo disciplinar/Departamento curricular.</p> <p>4 - Proceda à avaliação dos alunos de acordo com os critérios indicados pela Administração Educativa, respeita os critérios gerais aprovados pelo Conselho Pedagógico e respeita na íntegra os critérios definidos pelo grupo disciplinar/Departamento curricular.</p> <p>3 - Proceda à avaliação dos alunos de acordo com os critérios indicados pela Administração Educativa, respeita os critérios gerais aprovados pelo Conselho Pedagógico mas não respeita na íntegra os critérios definidos pelo grupo disciplinar/Departamento curricular.</p> <p>2 - Proceda à avaliação dos alunos de acordo com os critérios indicados pela Administração Educativa e os aprovados pelos órgãos competentes da Escola, mas não os respeita na íntegra.</p> <p>1 - Não procede à avaliação dos alunos de acordo com os critérios indicados pela Administração Educativa e os aprovados pelos órgãos competentes da Escola.</p>		

	<b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b>		
<b>D.4</b>	Promoção da auto-avaliação dos alunos		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Promove e controla a auto-avaliação dos alunos, fornecendo todos os elementos e levando à reflexão do seu envolvimento no processo ensino e aprendizagem.</p> <p>4 - Fornece os elementos da avaliação e promove uma auto-avaliação fundamentada.</p> <p>3 - Promove a auto-avaliação dos alunos e fornece os elementos da avaliação.</p> <p>2 - Promove a auto-avaliação dos alunos mas não fornece todos os elementos da avaliação.</p> <p>1 - Não promove a auto-avaliação dos alunos.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>E</b>	<b>AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS DOCENTES</b>		
<b>E.1</b>	Planeamento e organização do trabalho de avaliação do desempenho dos docentes	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>	<b>SUB-TOTAL E</b>
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Planifica e organiza de forma sistemática e rigorosa o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada.</p> <p>4 - Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada.</p> <p>3 - Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>2 - Planifica de forma desorganizada o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>1 - Não planifica nem organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>	Avaliar	
<b>E.2</b>	Rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Usou de forma sistemática o rigor e a equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>4 - Usou bastante rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>3 - Usou rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>2 - Usou pouco rigor e equidade na totalidade do processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>1 - Não usou rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>E.3</b>	Diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a com elevado rigor junto dos mesmos.</p> <p>4 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a junto dos mesmos.</p> <p>3 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p>2 - Usou de pouca diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p>1 - Não usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p><b><u>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</u></b></p>		
<b>E.4</b>	Organização de dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.		
	<p><b><u>Níveis de desempenho</u></b></p> <p>5 - Organizou, de forma excelente, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>4 - Organizou, de forma bastante criteriosa, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>3 - Organizou dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>2 - Organizou de forma displicente dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>1 - Não organizou dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p>		

	<b>Evidências: Actas/Grelhas de Observação</b>		
--	------------------------------------------------	--	--

	<b>TOTAL</b>	
--	--------------	--

O avaliador: \_\_\_\_\_, em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_