

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO
DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

AVALIAÇÃO EFECTUADA PELO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO (A a E)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Agrupamento de escolas / Escola: **D. Duarte – Vil de Soito**

Código _____

Direcção Regional de Educação

(A preencher pelo avaliador)

Nome do avaliador _____

Cargo _____

NIF _____

Nome do avaliado _____

Categoria _____

Departamento curricular _____

NIF _____

Período em avaliação _____ a _____

A	PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL A
A.1	Adequação dos Programas Educativos Individuais (PEI) às necessidades de cada aluno, tendo em conta os princípios da inclusão, em trabalho conjunto com os docentes de turma/disciplina e encarregados de educação	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL A
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Reúne com regularidade e tem em consideração as sugestões com os docentes da turma / disciplina e encarregados de educação, com o objectivo de adequar os PEI às necessidades específicas de cada aluno</p> <p>4-Reúne com regularidade com os docentes da turma / disciplina e encarregados de educação, com o objectivo de adequar os PEI às necessidades específicas de cada aluno</p> <p>3-Reúne uma vez por período com os docentes da turma / disciplina e encarregados de educação, com o objectivo de adequar os PEI às necessidades específicas de cada aluno</p> <p>2-Reúne no início do ano com os docentes da turma / disciplina e encarregados de educação, com o objectivo de adequar os PEI às necessidades específicas de cada aluno</p> <p>1-Não promove, em conjunto com os professores da turma/disciplina e encarregados de educação, nem adequa os PEI às necessidades específicas de cada aluno</p> <p>Evidências - Registo de presenças às reuniões.</p>	Avaliar	
A.2	Adequação das estratégias de ensino-aprendizagem às necessidades de cada aluno e às aprendizagens adquiridas		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5-Diversifica as estratégias de ensino/aprendizagem e adequa-as à especificidade da capacidade funcional dos alunos, às suas aprendizagens anteriores e à complexidade dos conteúdos</p> <p>4-Selecciona as estratégias de ensino/aprendizagem e adequa-as à especificidade da capacidade funcional dos alunos e às suas aprendizagens anteriores</p> <p>3-Selecciona as estratégias de ensino/aprendizagem e adequa algumas à especificidade da capacidade funcional dos alunos e às suas aprendizagens anteriores</p> <p>2-Selecciona as estratégias de ensino/aprendizagem sem as adequar à especificidade da capacidade funcional dos alunos e às suas aprendizagens anteriores</p> <p>1-Não selecciona as estratégias de ensino/aprendizagem</p>		

	Evidências - P.E.I ; Registos		
A.3	Ponderação dos progressos de cada aluno na planificação das actividades lectivas		
	Níveis de desempenho 5-Adapta e diversifica a planificação e as estratégias de ensino/aprendizagem tendo em conta os progressos dos alunos, de uma forma criativa e inovadora 4-Adapta e diversifica a planificação e as estratégias de ensino/aprendizagem tendo em conta os progressos dos alunos 3-Adapta a planificação e as estratégias de ensino/aprendizagem tendo em conta os progressos dos alunos 2-Adapta a planificação e algumas estratégias de ensino/aprendizagem tendo em conta os progressos dos alunos 1-Não adapta a planificação e as estratégias de ensino/aprendizagem aos progressos dos alunos Evidências - P.E.I ; Registos escritos		
A.4	Participação na elaboração do Plano Individual de Transição		
	Níveis de desempenho 5-O professor participa activamente e com rigor na elaboração do PIT, apresenta sugestões e desenvolve parcerias adequadas para a implementação do PIT 4-O professor participa na elaboração do PIT, apresenta sugestões e desenvolve parcerias para a implementação do PIT 3-O professor participa na elaboração do PIT, apresenta sugestões mas não desenvolve parcerias para a implementação do PIT 2-O professor participa na elaboração do PIT, mas não apresenta sugestões nem estabelece parcerias para a implementação do PIT 1-O professor não participa na elaboração do PIT Evidências P.E.I ; PIT; Registos escritos		
B	REALIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES LECTIVAS		
B.1	Cumprimento dos objectivos definidos no PEI (áreas curriculares específicas e conteúdos dos currículos específicos individuais que lecciona)	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL B
	Níveis de desempenho 5-Cumpre plenamente os objectivos definidos no PEI 4-Cumpre globalmente os objectivos definidos no PEI 3-Cumpre os objectivos definidos no PEI 2-Cumpre parcialmente os objectivos definidos no PEI 1-Não cumpre os objectivos definidos no PEI Evidências P.E.I ; planificação da aula	Avaliar	
B.2	Adequação dos materiais utilizados ao nível de funcionalidade de cada aluno, ao seu nível etário e ao estilo de aprendizagem		
	Níveis de desempenho 5-Adequa e diversifica os materiais ao nível da funcionalidade de cada aluno, ao seu nível etário e ao seu estilo de aprendizagem 4-Adequa os materiais ao nível da funcionalidade de cada aluno, ao seu nível etário e ao seu estilo de aprendizagem 3-Adequa os materiais ao nível da funcionalidade de cada aluno e ao seu nível etário 2-Adequa os materiais ao nível da funcionalidade de cada aluno 1-Não adequa os materiais Evidências	Avaliar	

	- Observação directa		
B.3	Adequação das estratégias e actividades desenvolvidas às medidas e objectivos educativos definidos no PEI		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5-Diversifica as estratégias e as actividades desenvolvidas e adequa-as às medidas e aos objectivos definidos no PEI</p> <p>4-Selecciona as estratégias e as actividades desenvolvidas e adequa-as às medidas e aos objectivos definidos no PEI</p> <p>3-Selecciona as estratégias e as actividades desenvolvidas e adequa algumas às medidas e aos objectivos definidos no PEI</p> <p>2-Selecciona as estratégias e as actividades desenvolvidas mas não as adequa às medidas e aos objectivos definidos no PEI</p> <p>1-Não selecciona as estratégias e as actividades desenvolvidas às medidas e objectivos definidos no PE.I</p> <p>Evidências - Observação Directa, PEI</p>		
B.4	Utilização de métodos de ensino adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5-Utiliza métodos de ensino diversificados, inovadores e adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo</p> <p>4-Utiliza métodos de ensino diversificados e adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo</p> <p>3-Utiliza métodos de ensino adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo</p> <p>2-Utiliza métodos de ensino nem sempre adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo</p> <p>1-Não utiliza métodos de ensino adequados às estratégias de aprendizagem de cada aluno em situação de grupo</p> <p>Evidências - Observação directa</p>		
C	RELAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS		
C.1	Promoção de um clima favorável à aprendizagem, ao bem-estar e ao desenvolvimento afectivo, emocional e social dos alunos	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL C
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social desencadeando acções que possibilitem a resolução de possíveis problemas.</p> <p>4 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social, criando um clima favorável à participação dos alunos.</p> <p>3 - Mantém uma boa relação com os alunos, favorecendo as aprendizagens e preocupando-se com o seu bem-estar e desenvolvimento afectivo emocional e social.</p> <p>2 - Mantém uma postura favorável à aprendizagem, mas pouco sensível ao desenvolvimento afectivo, emocional e social dos alunos.</p> <p>1 - Não estabelece relações interpessoais que propiciem um clima favorável à aprendizagem.</p> <p>Evidências - Observação directa</p>	Avaliar	
C.2	Criação de um ambiente de trabalho favorável à convivência, ao respeito pelos outros e pelas diferenças individuais		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Proporciona aos seus alunos um ambiente de trabalho favorável à convivência, ao respeito pelos outros e</p>		

	<p>pelas diferenças individuais e fomenta o trabalho cooperativo.</p> <p>4 - Proporciona aos seus alunos um ambiente de trabalho favorável à convivência, ao respeito pelos outros e pelas diferenças individuais.</p> <p>3 - Promove a convivência dos alunos e adopta regras de colaboração e respeito pelos outros e pelas diferenças individuais.</p> <p>2 - Promove a convivência dos alunos mas não adopta regras de colaboração e respeito pelos outros e pelas diferenças individuais.</p> <p>1 - Não promove a convivência dos alunos nem adopta regras de colaboração e respeito pelos outros e pelas diferenças individuais.</p> <p>Evidências -Observação directa; Integração do aluno no grupo/turma</p>		
C.3	Disponibilidade para o atendimento e apoio aos alunos		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Está sempre disponível para apoiar os seus alunos e prestar apoio sempre que entende necessário e promove situações específicas de apoio.</p> <p>4 - Está sempre disponível para apoiar os seus alunos e prestar apoio sempre que entende necessário.</p> <p>3 - Atende e apoia os alunos quando é solicitado.</p> <p>2 - Nem sempre mostra disponibilidade para atender e apoiar os seus alunos.</p> <p>1 - Não mostra disponibilidade para atender e apoiar os seus alunos.</p> <p>Evidências - Observação directa</p>		
C.4	Equilíbrio no exercício da autoridade e adequação das acções desenvolvidas para a manutenção da disciplina no apoio educativo		
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Exerce a autoridade com muito equilíbrio, verificando-se uma constante manutenção da disciplina na sala de aula, aliado a um clima de bem-estar.</p> <p>4 - Promove a manutenção da disciplina na sala de aula e demonstra um sentido de autoridade adequado ao contexto do trabalho que está a ser desenvolvido.</p> <p>3 - Exerce a sua autoridade com equilíbrio e desenvolve acções adequadas para a manutenção da disciplina na sala de aula.</p> <p>2 - Mantém a disciplina na sala de aula, mas apenas de forma pontual, originando frequentes perdas de ritmo na aula.</p> <p>1 - Não exerce a sua autoridade e não desenvolve acções adequadas para a manutenção da disciplina na aula.</p> <p>Evidências - Observação directa</p>		
D	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS		
D.1	Realização das avaliações pedagógicas especializadas sempre que solicitadas pelos professores/educadores do ensino regular ou outros.	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL D
	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5 - Realiza com regularidade, adequação e rigor as avaliações pedagógicas especializadas, incluindo a sua apresentação em tempo útil, bem como a análise dos resultados e definição de medidas de regime educativo especial a adoptar.</p> <p>4 - Realiza com adequação as avaliações pedagógicas especializadas, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>3 - Nem sempre realiza as avaliações pedagógicas especializadas, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>2 - Realiza de forma inadequada as avaliações pedagógicas especializadas, incluindo a sua apresentação aos alunos em tempo útil.</p> <p>1 - Não realiza as avaliações pedagógicas especializadas das aprendizagens.</p> <p>Evidências - Registos escritos</p>	Avaliar	
D.2	Realização da avaliação diagnóstica das aprendizagens e competências dos alunos.		

	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5 – Realiza de forma sistemática e cuidada a avaliação diagnóstica das aprendizagens dos alunos, quando solicitada por outros docentes e por iniciativa própria.</p> <p>4 - Realiza sempre a avaliação diagnóstica das aprendizagens dos alunos, quando solicitado por outros docentes e por iniciativa própria.</p> <p>3 - Realiza a avaliação diagnóstica das aprendizagens dos alunos, quando solicitada por outros docentes.</p> <p>2 – Realiza, apenas esporadicamente, a avaliação diagnóstica das aprendizagens dos alunos.</p> <p>1 – Não realiza a avaliação diagnóstica das aprendizagens dos alunos.</p> <p><u>Evidências</u> <u>-PEI/ Actas de reunião de avaliação</u></p>		
D.3	Avaliação do trabalho realizado com vista ao ajustamento permanente do processo ensino/aprendizagem.		
	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5 – Avalia sempre e com rigor o trabalho realizado com vista ao ajustamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>4 – Avalia sempre o trabalho realizado com vista ao ajustamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>3 – Avalia, com regularidade, o trabalho realizado com vista ao ajustamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>2 – Avalia, esporadicamente, o trabalho realizado, mas sem grande preocupação de ajustamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>1 – Não avalia o trabalho realizado, não tendo como preocupação o ajustamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p><u>Evidências</u> <u>- PEI; registos</u></p>		
D.4	Promoção, no final de cada período, da intervenção dos alunos na sua auto-avaliação.		
	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5 - Promove sempre e de forma cuidada, tendo em consideração a intervenção dos alunos na sua auto-avaliação.</p> <p>4 – Promove sempre e tem em consideração a intervenção dos alunos na sua auto-avaliação.</p> <p>3 – Promove, com regularidade, a intervenção dos alunos na sua auto-avaliação.</p> <p>2 – Promove, esporadicamente, a intervenção dos alunos na sua auto-avaliação.</p> <p>1 - Não promove a intervenção dos alunos na sua autoavaliação.</p> <p><u>Evidências</u> <u>- Registos</u></p>		
E	AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS DOCENTES	CLASSIFICAÇÃO	SUB-TOTAL E
E.1	Planeamento e organização do trabalho de avaliação do desempenho dos docentes		
	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5 - Planifica e organiza de forma sistemática e rigorosa o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada.</p> <p>4 - Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada.</p> <p>3 - Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>2 - Planifica de forma desorganizada o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>1 - Não planifica nem organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p><u>Evidências</u> <u>- Grelha de registos</u></p>	Avaliar	
E.2	Rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes		
	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5 - Usou de forma sistemática o rigor e a equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>4 - Usou bastante rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>3 - Usou rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>2 - Usou pouco rigor e equidade na totalidade do processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p>		

	1 - Não usou rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes. Evidências - Grelha de registos		
E.3	Diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados		
	Níveis de desempenho 5 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a com elevado rigor junto dos mesmos. 4 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a junto dos mesmos. 3 - Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados. 2 - Usou de pouca diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados. 1 - Não usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados. Evidências - Grelha de registos		
E.4	Organização de dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.		
	Níveis de desempenho 5 - Organizou, de forma excelente, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados. 4 - Organizou, de forma bastante criteriosa, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados. 3 - Organizou dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados. 2 - Organizou de forma displicente dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados. 1 - Não organizou dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados. Evidências - Grelha de registos		

TOTAL	
--------------	--

O avaliador: _____, em ____/____/____