

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

COORDENADOR DO CONSELHO DE DOCENTES OU DO DEPARTAMENTO CURRICULAR (PARÂMETROS DE A a G)
 DOCENTE DO 1º, 2º, 3º CICLOS e Educação Especial (PARÂMETROS DE A a E)

AValiação EFECTUADA PELO PRESIDENTE DO CONSELHO EXECUTIVO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Agrupamento de escolas / Escola: **D. Duarte – Vil de Soito**

Código _____

Direcção Regional de Educação

(A preencher pelo avaliador)

Nome do avaliador _____

Cargo _____

NIF _____

Nome do avaliado _____

Categoria _____

Departamento curricular _____

NIF _____

Período em avaliação _____ a _____

A	Nível de assiduidade e cumprimento do serviço distribuído	Sub-total A	
A.1	Serviço lectivo – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.	Sub-total A.1	
A.1.1	Cumprimento de 100% do serviço lectivo	Indicadores: Registo de presenças (SA) Avaliar	
A.1.2	Cumprimento de 98% a 99,9% do serviço lectivo		
A.1.3	Cumprimento de 95% a 97,9% do serviço lectivo		
A.1.4	Cumprimento de 90% a 94,9% do serviço lectivo		
A.1.5	Cumprimento de menos de 90% do serviço lectivo		
A.2	Empenho para a realização da totalidade das aulas previstas	Avaliar	
A.2.1	Compensações, permutas, preparação das substituições Níveis de desempenho/indicadores 5- Planifica/articula com muito rigor e, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 4- Planifica/articula com rigor e, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 3- Planifica/articula, antecipadamente, todas as ausências às actividades lectivas, recorrendo aos procedimentos definidos nos órgãos próprios/legais relacionados com as permutas e compensações de aulas. 2- Não planifica/articula, antecipadamente, a maior parte (mais de 50%) das ausências às actividades lectivas. 1- Não planifica/articula, antecipadamente, as ausências às actividades lectivas. Evidências Mapa de ocupação dos tempos escolares; dossiê de controlo de faltas, com indicação do docente que falta e o professor OTE. A avaliação deste parâmetro refere-se ao professor ausente, mas também ao professor OTE;		
A.3	Apoio às aprendizagens dos alunos – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.		
A.3.1	Apoio às aprendizagens dos alunos.	Classificação	Sub-total A.2.1
A.3.1.2	Cumprimento do serviço e dos objectivos e empenhamento no apoio individual aos alunos. Estratégias incentivadoras à participação dos alunos Níveis de desempenho/indicadores 5- Mais de 50 % dos alunos apoiados obtiveram sucesso na disciplina/ano respectivos.	Avaliar	

	<p>4- Entre 49% e 48% dos alunos apoiados obtiveram sucesso na disciplina/ano respectivos. transitaram de ano.</p> <p>3- Entre 47-46% dos alunos apoiados obtiveram sucesso na disciplina/ano respectivos.</p> <p>2- Entre 45 e 44% dos alunos apoiados obtiveram sucesso na disciplina/ano respectivos.</p> <p>1- Só menos de 44% dos alunos apoiados obtiveram sucesso na disciplina/ano respectivos.</p> <p>Evidências</p> <p>-Registo de presenças (SA).</p> <p>-Alunos apoiados no âmbito da Educação Especial;</p> <p>-Não ter em conta faltas dos alunos por motivo de doença, realização de actividades escolares e outras devidamente justificadas pelo Dt.</p>			
A.4	Serviço não lectivo – grau de cumprimento do serviço e dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total A.3	
A.4.1	<p>Cumprimento do serviço na componente não lectiva.</p> <p>Cumprimento dos serviços da componente não lectiva registados no horário (<i>excepto o constante no ponto A.2.1.1</i>):</p> <p>Níveis de desempenho/indicadores</p> <p>5- Cumprimento de 100% da componente não lectiva.</p> <p>4- Cumprimento de 98% a 99,9% da componente não lectiva.</p> <p>3- Cumprimento de 95% a 97,9% da componente não lectiva.</p> <p>2- Cumprimento de 90% a 94,9 % da componente não lectiva.</p> <p>1- Cumprimento de menos de 90% da componente não lectiva.</p> <p>Evidências/ponderações</p> <p>-Registo de presenças às reuniões, apoios; relatórios da avaliação interna</p>			
B	Melhoria dos resultados escolares dos alunos e redução das taxas de abandono escolar tendo em conta o contexto sócio – educativo.			Sub-total B
B.1	Melhoria dos resultados escolares dos alunos – contributo do docente e cumprimento dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.1	
B.1.1	<p>Progresso dos resultados escolares dos alunos no ano/disciplina face ao ano lectivo anterior (Não se aplica aos alunos do 1º ano).</p> <p>Relativamente aos resultados do ano lectivo anterior:</p> <p>Níveis de desempenho/indicadores</p> <p>5- Os resultados obtidos foram iguais ou superiores a 5%, 4%, 3%, 2%, 1%, 0% relativamente ao ano(s) lectivo anterior(es).</p> <p>4- Os resultados obtidos ficaram compreendidos entre ≥ 4 e $< 5\%$; < 4 e ≥ 3; < 3 e ≥ 2; < 2 e ≥ 1; < 1 e $\geq 0,5$; $< 0,5$ relativamente ao ano lectivo anterior.</p> <p>3- Os resultados obtidos foram iguais aos obtidos no(s) ano(s) lectivo(s) anterior(es)</p> <p>2- Os resultados obtidos foram inferiores em menos de 5% relativamente à média do ano lectivo anterior.</p> <p>1- Os resultados obtidos foram inferiores à média do ano lectivo anterior em mais de 5%.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>$\leq 50\%$-5%; 51-64- 4%; 65-74-3%; 75-89-2%; 90-99-1% 100-0%.</p> <p>-PCT; PEA/Avaliação Interna/Actas dos CT. Ter em conta avaliação de anos anteriores (5 anos) para o caso dos 5º e 7º anos</p>			
B.1.2	<p>Progresso das aprendizagens dos alunos relativamente à avaliação diagnóstica realizada no início do ano.</p> <p>Avaliação por competências</p> <p>Níveis de desempenho/indicadores</p> <p>5- 100% dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>4- De 98% a 99,9% dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>3- De 95% a 97,9% dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>2- De 90% a 94, 9 dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>1- Menos de 90% dos alunos melhoraram as competências diagnosticadas.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-PCT/Actas dos CT.</p> <p>Evolução dos resultados escolares dos alunos relativamente à evolução média.</p> <p>a) Dos resultados dos alunos daquele ano de escolaridade ou daquela disciplina naquele agrupamento de escolas ou escola não agrupada.</p> <p>b) Dos mesmos alunos no conjunto das outras disciplinas da turma no caso de alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.</p>			

B.1.3	<p>Média dos resultados das disciplinas da turma (a que foi atribuído nível): Níveis de desempenho/indicadores 5- Os resultados obtidos superam a média dos resultados alcançados nas outras disciplinas. 4- Os resultados obtidos foram iguais à média das outras disciplinas. 3- Os resultados obtidos foram inferiores, em 20%, à média das outras disciplinas. 2- Os resultados obtidos foram inferiores, entre 20% e 50%, relativamente à média das outras disciplinas. 1- Os resultados obtidos foram inferiores à média das outras disciplinas, em mais de 50%.</p> <p>Evidências/ ponderações -Avaliação Interna/PCT/Actas dos CT. -Não considerar, na determinação da média as disciplinas que têm sucesso escolar superior a 90%.</p>			
B.1.4	<p>Classificações nas provas de avaliação externa e respectiva diferença relativamente às classificações internas. Na avaliação externa, L. Port. e Mat. (<i>Provas Aferidas do 4º e 6º anos e Exames do 9º ano</i>): Níveis de desempenho/indicadores 5- Os resultados obtidos superaram a média da avaliação interna. 4- Os resultados obtidos são iguais aos da avaliação interna. 3- A diferença entre a avaliação externa relativamente à interna foi até -20%. 2- A diferença entre a avaliação externa relativamente à interna foi entre -20 e -50%. 1- A diferença entre a avaliação externa relativamente à interna ficou abaixo de -50%.</p> <p>Evidências/ ponderações -Avaliação Interna/ publicações de âmbito nacional.</p>			
B.1.5	<p>Outros elementos a ponderar, tendo em atenção a ficha de auto-avaliação. Relativamente à melhoria dos resultados, ter em linha de conta: -Contexto sócio - educativo do Agrupamento/ grupo/turma dos alunos -Apresentação de dados não validados; -Sobrevalorização do seu contributo para a melhoria dos resultados; -Outros dados apresentados que possam contribuir para a valorização ou desvalorização.</p>			
B.2	Redução do abandono escolar - contributo do docente e cumprimento dos respectivos objectivos individuais.			
B.2.1	Contributo do docente para a redução do abandono escolar, tendo em conta os elementos fornecidos pela ficha de auto-avaliação.	Classificação	Sub-total B.2	
B.2.1.1	<p>Empenho, participação e contributo para a definição e concretização de estratégias para a prevenção e redução do abandono escolar: Níveis de desempenho 5- Não há registo de abandono escolar, apesar de mais de 10% dos alunos terem uma idade superior a 15 anos, tendo em conta as estratégias adoptadas.. 4- Não há registo de abandono escolar de alunos com menos de 15 anos de idade, apesar de mais de 10% se encontrarem em situação de risco, tendo em conta as estratégias adoptadas. 3- Não há registo de abandono escolar, apesar de não terem sido implementadas estratégias específicas no combate a este problema (Admite-se abandono até 2 alunos, em PCA). 2- Há registo de abandono escolar em alunos com mais de 15 anos de idade, sem que para isso tenham sido implementadas estratégias específicas. 1- Há registo de abandono escolar em alunos com menos de 15 anos de idade, sem que para isso tenham sido implementadas estratégias específicas.</p> <p>Evidências/ ponderações -PEA/PCT/Actas dos CT; -Situações de risco eminente de abandono escolar em turmas de PCA/outras devidamente identificadas no PCT e aprovadas em CP (alunos c/ idade superior à média daquele ano de escolaridade, retenções repetidas, contexto sócio -familiar, Percursos Curriculares Alternativos, Cursos de Educação e Formação). -Objectivos do Agrupamento, em termos de abandono; -Contributo (<i>individual ou em grupo</i>) para a prevenção e redução (<i>contactos, encaminhamentos e apoios</i>). -Objectivos do Agrupamento, em termos de abandono; -Contributo (<i>individual ou em grupo</i>) para a prevenção e redução</p>			

C	Participação na vida do agrupamento/escola não agrupada.	Sub-total C	
C.1	Participação nos projectos e actividades previstas no Projecto Educativo, no Plano Anual de Actividades e no(s) Plano(s) Curriculares de Turma.		
C.1.1	Avaliação do nível de participação e dinamização de projectos e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.1
C.1.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente (<i>no 1.º ciclo designadamente na supervisão das actividades de enriquecimento curricular</i>).</p> <p>Supervisão das AEC (pelo PTT no 1ºC): Níveis de desempenho 5- Reuniu, pelo menos uma vez por mês, com os colegas que leccionam as AEC para a articulação/coordenação das actividades escolares. 4- Reuniu, pelo menos uma vez de 2 em 2 meses, com os colegas que leccionam as AEC para a articulação/coordenação das actividades escolares. 3- Reuniu, pelo menos uma vez por período, com os colegas que leccionam as AEC para a articulação/coordenação das actividades escolares. 2- Reuniu, pelo menos uma vez por ano, com os colegas que leccionam as AEC para a articulação/coordenação das actividades escolares. 1- Não reuniu com os colegas que leccionam as AEC para a articulação/coordenação das actividades escolares, durante o ano lectivo.</p> <p>Evidências/ ponderações Acompanhamento das actividades através de reuniões com os respectivos dinamizadores: - Coordenação pedagógica das actividades; - Avaliação da sua execução; - Informação dos Pais e Encarregados de Educação, nos termos legais.</p>		Avaliar
C.2	Participação no âmbito de outros projectos e actividades extra – curriculares.		
C.2.1	Avaliação do nível de participação e dinamização de projectos e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total B.2
C.2.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente. Dinamização de Clubes / Projectos: Níveis de desempenho 5- Dinamizou com elevado empenhamento e com qualidade, um clube(s)/projecto(s)/actividade(s) que envolveram alunos/outros, com apresentação das actividades desenvolvidas, junto da comunidade escolar. 4- Dinamizou de uma forma empenhada e com qualidade um clube(s)/projecto(s)/actividade(s) que envolveram alunos/outros, com apresentação das actividades desenvolvidas, junto da comunidade escolar. 3- Dinamizou de uma forma empenhada e com alguma qualidade um clube(s)/projecto(s)/actividade(s) que envolveram alunos/outros, mas não foram divulgadas acções resultantes destas actividades, junto da comunidade escolar. 2- Dinamizou um clube(s)/projecto(s)/actividade(s) que envolveram, alunos/outros, mas não foram divulgadas acções resultantes destas actividades, junto da comunidade escolar. 1- Dinamizou um clube(s)/projecto(s)/actividade(s) sem o envolvimento de alunos/outros, não tendo sido divulgadas acções resultantes destas actividades, junto da comunidade escolar.</p> <p>Evidências/ ponderações -Inclusão da Actividade/clube/projecto no PEA/PAAA;</p>		Avaliar
	-Nº de alunos envolvidos; -Grau de assiduidade dos alunos; -Avaliação da actividade no âmbito do Departamento/Conselho de Docentes; -Qualidade das actividades realizadas; -Visibilidade perante a comunidade; -Observação de actas e outros documentos da Avaliação Interna		
C.3	Participação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão.		
C.3.1	Avaliação da participação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub - total B.1
C.3.1.2	Empenhamento e qualidade da participação do docente em outros cargos ou funções de natureza pedagógica/órgãos de gestão. Participação activa do docente nos cargos ou funções de natureza pedagógica:		Avaliar

	<p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com elevada qualidade quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia.</p> <p>4- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com qualidade quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia.</p> <p>3- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado satisfatoriamente quer em termos de eficiência, quer em termos de eficácia.</p> <p>2- Foi eleito ou designado para um cargo/função de natureza pedagógica/ outra, tendo-o desempenhado com dificuldades, de que resultaram consequências negativas para a qualidade das aprendizagens dos alunos.</p> <p>1- Renunciou, sem justificação, a um cargo/função para o qual foi eleito ou designado.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Capacidade em termos de organização, coordenação, planeamento, articulação e avaliação pedagógica (contributos para a melhoria dos graus de eficiência e eficácia da organização);</p> <p>-Qualidade da participação (contributos para a melhoria dos graus de eficiência e eficácia da organização);</p> <p>-Apresentação de projectos e ideias inovadoras;</p> <p>-Actas.</p>			
C.4	Participação e dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa.			
C.4.1	Avaliação da participação e dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e do cumprimento dos objectivos individuais.	Classificação	Sub – total C.4	
C.4.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente em projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa.</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Empenhou-se na realização de acções de formação/publicação de artigos/estudos de carácter inovador, que tiveram reflexos muito positivos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento.</p> <p>4- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, que tiveram reflexos positivos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento.</p> <p>3- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, com alguns contributos para melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento.</p> <p>2- Empenhou-se na realização de acções de formação/ publicação de artigos/estudos de carácter inovador, com reduzidos contributos para a melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento.</p> <p>1- Não se empenhou na realização de acções de formação/publicação de artigos/estudos inovadores.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Dinamização de acções de formação;</p> <p>-Aquisição dos graus de: especialização, mestrado e doutoramento; e respectivos contributos para melhoria da qualidade de ensino, na escola/agrupamento;</p> <p>-Publicação de artigos em jornais e revistas (nomeadamente no jornal escolar) relacionados c/ as ciências da educação e área disciplinar que lecciona;</p> <p>-Participação na autoria ou co-autoria de manuais escolares;</p> <p>-Avaliação dos intervenientes;</p> <p>-Actas.</p>		Avaliar	
D	Participação do docente em acções de formação contínua	Classificação		Sub-total D
D.1	Número de créditos de formação contínua no âmbito das áreas prioritárias definidas pela escola/agrupamento ou nas disciplinas que o docente lecciona.	Número de Créditos	Classificação Quantitativa	Sub-total

E	Relação com a comunidade.	Sub-total E	
E.1	Relação com a comunidade.		
E.1.1	Avaliação da relação com a comunidade e do cumprimento dos respectivos objectivos individuais.	Classificação	Sub-total E.1
E.1.1.1	<p>Empenhamento e qualidade da participação do docente no desenvolvimento das relações entre a escola e a comunidade. Organização/dinamização de acções que envolvam a participação activa:</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Empenhou-se, activamente, no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma significativa melhoria da qualidade do ensino. 4- Empenhou-se, no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 3- Empenhou-se no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 2- Desenvolveu alguns esforços no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, não tendo dessa(s) acção resultado uma melhoria da qualidade do ensino. 1- Desenvolveu alguns esforços no sentido de propiciar um maior envolvimento dos agentes educativos na vida escolar, tendo dessa acção resultado alguns conflitos entre a escola e os referidos agentes.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Encarregados de educação; -Associações culturais e de solidariedade da região; -Autarquias; -Empresas da região; -Actas;</p>		Avaliar
E.2	Apreciação dos pais e encarregados de educação.		
E.2.1	Formulação de acordo com o Regulamento Interno.	Classificação	Sub-total E.2
E.2.1.1	A formular pelo Agrupamento/Escola não agrupada.		
F	Avaliação dos outros docentes.	Sub-total F	
F.1	Função de avaliador dos outros docentes.	Classificação	Sub-total F.1
F.1.1	<p>Planeamento e organização do trabalho de avaliação dos docentes.</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Planifica e organiza de forma sistemática e rigorosa o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes, atempadamente e de forma adequada. 4- Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes atempadamente e de forma adequada. 3- Planifica e organiza o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes. 2- Planifica de forma desorganizada o trabalho de avaliação do desempenho dos docentes. 1- Não planifica nem organiza o trabalho de avaliação de desempenho dos docentes.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>Actas de departamento ;outros</p>		Avaliar
F.1.2	<p>Rigor e equidade no processo de avaliação dos docentes.</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Usou de forma sistemática o rigor e a equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes. 4- Usou bastante rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes. 3- Usou rigor e equidade em todo o processo de avaliação do desempenho dos docentes. 2- Usou pouco rigor e equidade na totalidade do processo de avaliação do desempenho dos docentes. 1- Não usou rigor e equidade no processo de avaliação do desempenho dos docentes.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>Actas de departamento ;outros</p>		
F.1.3	<p>Apreciação da efectiva diferenciação do desempenho dos docentes.</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados fundamentando-a com elevado rigor junto dos mesmos. 4- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes</p>		

	<p>fundamentando-a junto dos mesmos .</p> <p>3- Usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p>2- Usou de pouca diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p>1- Não usou de diferenciação na valorização do desempenho dos docentes avaliados.</p> <p><u>Evidências/ ponderações</u> Actas de departamento ;outros</p>			
F.1.4	<p>Organização de dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas dos docentes avaliados.</p> <p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5-Organizou, de uma forma excelente, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>4-Organizou, de uma forma criteriosa, dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>3- Organizou dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>2-Organizou de forma displicente dispositivos de supervisão/accompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p>1-Não organizou dispositivos de supervisão/ acompanhamento das actividades lectivas e não lectivas dos docentes avaliados.</p> <p><u>Evidências/ ponderações</u> Actas de departamento ;outros</p>			
F.1.5	Outro a estipular pela Escola ou Agrupamento.			
G	Coordenação do Conselho de docentes ou do departamento curricular.			Sub-total G
G.1	Funções de coordenação.			
G.1.1	Coordenação e promoção do trabalho cooperativo.	Classificação	Sub-total G.1.1	
G.1.1.1	<p>Instituição de mecanismos de articulação entre docentes do departamento:</p>			
G.1.1.2	<p>Instituição de mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos entre os docentes do departamento/conselho de docentes/grupo disciplinar/ano/ciclo:</p> <p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5- Institui, com muita eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.</p> <p>4- Institui, com eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.</p> <p>3- Institui, com alguma eficiência e eficácia, mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjunto, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos, entre os docentes do departamento.</p> <p>2- Institui alguns mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, promovendo uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos entre os docentes do departamento.</p> <p>1- Não Institui mecanismos de trabalho cooperativo e planeamento conjuntos, nem promove uma política de análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto, bem como processos de inter - ajuda e partilha de conhecimentos entre os docentes do departamento.</p> <p><u>Evidências/ ponderações</u> -Actas de departamento.</p>		Avaliar	

G.1.2	Articulação com outras estruturas.	Classificação	Sub-total G.1.2
G.1.2.1	Articulação com o conselho pedagógico , departamentos, grupos disciplinares, ciclo ano com o órgão de direcção executiva:		
	<p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5- Promove, com muita eficácia, espírito de abertura, cooperação e lealdade, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola.</p> <p>4- Promove, com eficácia , espírito de abertura e cooperação, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola.</p> <p>3- Promove, com alguma eficácia, espírito de abertura e cooperação, processos de articulação com os diferentes órgãos, contribuindo decisivamente para a institucionalização de uma verdadeira cultura de escola.</p> <p>2- Promove de uma forma muito irregular a articulação com os diferentes órgãos, com prejuízos para o desenvolvimento de uma verdadeira cultura de escola.</p> <p>1- Não promove a articulação com os diferentes órgãos.</p> <p><u>Indicadores / ponderações</u></p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		
G.1.3	Dinamização e acompanhamento do trabalho dos docentes.	Classificação	Sub-total G.1.3
G.1.3.1	<p>Promoção da gestão do currículo, acompanhamento e apoio individual dos docentes:</p> <p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5- Promove, de uma forma muito eficaz e rigorosa, acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações, das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores.</p> <p>4- Promove, de uma forma eficaz, acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações, das estratégias diferenciadoras, partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores.</p> <p>3- Promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações, das estratégias diferenciadoras , partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores.</p> <p>2- Pontualmente, promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações, das estratégias diferenciadoras , partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores.</p> <p>1- Não promove acções relacionadas com a gestão do currículo, nos domínios do reajustamento das planificações, das estratégias diferenciadoras , partilhando e divulgando materiais pedagógicos inovadores.</p> <p><u>Evidências/ ponderações</u></p> <p>-Actas de Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		
G.1.3.3	<p>Acompanhamento e apoio da actividade individual aos docentes e inventariação das suas necessidades de formação:</p> <p><u>Níveis de desempenho</u></p> <p>5- Acompanha, com muita dedicação e rigor, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>4- Acompanha, com muito empenho, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>3- Acompanha o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando as respectivas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>2- Acompanha, pontualmente, o trabalho individual dos docentes que avalia, identificando algumas necessidades de formação, em função das lacunas detectadas.</p> <p>1- Não acompanha o trabalho individual dos docentes que avalia, nem identifica as respectivas necessidades de formação em função das lacunas detectadas.</p> <p><u>Evidências/ ponderações</u></p> <p>-Actas de Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		

G.1.4	Avaliação e diagnóstico.	Classificação	Sub-total G.1.4
G.1.4.1	<p>Dinamização da avaliação das actividades planeadas:</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Dinamiza, com elevada eficiência e eficácia, as actividades previstas no Plano Anual de Actividades para o departamento, avaliando-as de uma forma sistemática.</p> <p>4- Dinamiza, com eficiência e eficácia, as actividades previstas no Plano Anual de Actividades para o departamento, avaliando-as de uma forma sistemática.</p> <p>3- Dinamiza e avalia as actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p>2- Dinamiza, pontualmente, e não avalia algumas das actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p>1- Não dinamiza e não avalia as actividades previstas no Plano Anual de Actividades do departamento.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		
G.1.4.2	<p>Promoção Implementação de estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos:</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Harmoniza, com rigor e, sistematicamente, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>4- Harmoniza, sistematicamente, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>3- Harmoniza, estratégias de diagnóstico de dificuldades dos alunos, pelo menos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>2- Harmoniza, pontualmente, estratégias de diagnóstico de dificuldades de alunos, pelo menos no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>1- Não harmoniza estratégias de diagnóstico de dificuldades de alunos, no início de cada ciclo/período/ano, no âmbito das diferentes disciplinas.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		
G.1.4.3	<p>Avaliação das necessidades colectivas de formação científica e pedagógica e sua dinamização:</p> <p>Níveis de desempenho</p> <p>5- Avalia, com muito rigor científico, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando com elevado rigor e dedicação os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>4- Avalia, com rigor científico, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>3- Avalia, as necessidades de formação do departamento, organizando e mobilizando os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>2- Avalia, pontualmente, algumas das necessidades de formação do departamento, mas não mobiliza os recursos físicos e humanos necessários à sua concretização.</p> <p>1- Não avalia as necessidades de formação do departamento.</p> <p>Evidências/ ponderações</p> <p>-Actas Departamento/Conselhos de Docentes/Conselho Pedagógico/Conselhos de Turma.</p>		
G.1.5	Avaliação pelos outros docentes do departamento.	Classificação	Sub-total G.1.5
G.1.5.1	<p>Avaliação pelos outros docentes do departamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação pelos outros docentes do departamento (cada docente avalia de acordo com os indicadores anteriores). 		

TOTAL	
--------------	--

GLOSSÁRIO –

Eficácia - refere-se aos resultados obtidos;

Eficiência - refere-se aos processos utilizados para a obtenção de determinados resultados;

Aulas de compensação - A leccionação de conteúdos programáticos fora do calendário previsto.

O avaliador: _____, em ____ / ____ / ____